

Ecole Normale Supérieure d'Oran

Année Universitaire : 2015/2016      2 ème Année PES Français

Résultat Final du Module :      Psychologie de l'enfant et de l'adolescent  
Nom de l'enseignant :

N°	NOM	PRENOM	DAT_NAI	ETAT	EMD1	EMD2	Moy CC	Synth	Moy Sy	Sup Sy	rat	Moy R	Moy
1	ABDERRAHIM	AMINA	04/08/1995		16,50								
2	AMARA	IBRAHIM	09/05/1995		12,50								
3	BEDJAOUI	SANAA	28/07/1994		14,00								
4	BEKHIT	SOUMIA ILHEM	06/10/1995		11,50								
5	BELIMABROUK	WIDAD CHAHRAZAD	27/01/1995		09,50								
6	BENBACHIR	WAFAE	30/05/1995		11,50								
7	Bendenia	Asmaa	04/09/1996		13,00								
8	BENHAMIDI	ZOHRA	29/01/1995		12,50								
9	BENZODEMI	IMEN	12/02/1995		14,50								
10	CHAIB	KAOUTHER	27/07/1995		10,00								
11	CHARCHARI	HIND	27/04/1995		12,50								
12	CHEREF	WAFAA	31/05/1995		15,00								
13	DALACHI	NARIMA	21/07/1995		06,00								
14	DJEDID	HIBA	08/05/1995		13,50								
15	Gacem chaouch	Naouel	27/01/1994		11,50								
16	HACHICHI	HANENE	19/12/1995		08,50								
17	KABECHE	MILILA	08/10/1995		10,50								
18	KADDOURI	HOUSSAM CHARAF EDDINE	14/01/1995		12,50								
19	KEFTOUNA	RAZIKA	18/09/1995		13,50								
20	KHDIM	ABDERRAZAK	30/12/1992		13,00								
21	Laib	Romaissa	08/10/1995		14,50								
22	Larbi	Saadya	25/02/1995		14,00								



2015

23	MADANI	RABHIA	14/08/1994	13,00
24	MAHI	KHANSSA FATIMA ZOHRA	11/08/1995	10,00
25	MECHKOUR	BESMA	27/06/1996	11,50
26	MEZIANE	LEILA	22/10/1983	11,00
27	MLOUDI	DIJHAD	16/07/1993	10,50
28	NASRI	ASMA	04/06/1995	14,50
29	NOUAOUI	HADJIRA	02/08/1995	11,50
30	OULED MOUSSA	LEILA	28/06/1976	13,50
31	OULLADI	MOKHTARIA	28/05/1995	10,50
32	RABHALLAH	BOCHRA	12/05/1995	09,00
33	REMIZA	RABIA	30/04/1995	12,00
34	SACI	SOURIA	29/08/1995	13,50
35	SAFER	ASMAA	25/02/1995	15,00
36	SAIDI	HAFSA	04/11/1995	12,50
37	Saidi	Amina	28/01/1995	09,00
38	SEKIOU	ILHAM	26/03/1995	13,00
39	SERGMA	MOUNIRA	11/04/1995	09,50
40	SOUALEM	ZOHRA FERIAL	02/07/1995	13,00
41	TABTI	FATIMA-ZAHRA HANANE	04/03/1995	11,50
42	ZEG	DJIHENE	16/10/1995	11,50
43	ZEGHDANE	SARA	23/07/1993	12,50



Le = 26-01-2016.

# الامتحان الاول في مقاييس علم النفس الطفل و المراهقه + سلم التفكير

الرجوع

التنبئ

الامتحان

١. ضع علامة ✗ أمام الإجابة الصحيحة

١

٦. النمو الحسي هو جزء من:

- أ- النمو الجسمي.
- ب- النمو العقلي. ✗
- ج- النمو الحركي.

١. وزن الوليد ينقص خلال 10 أيام الأولى بحوالي 5 إلى 10 % ثم يعود لوزنه بعد:

- أ- يومين.
- ب- شهرين.
- ج- أسبوعين

١

٢. يكتمل نمو الدماغ بعد ولادة الطفل ~~في مباشرة~~:

١

صحيح خطأ

٣. تكتمل الأسنان عند الطفل في:

١

- أ- الطفولة ١ ✗
- ب- الطفولة ٢
- ج- الطفولة ٣

٤. يكتمل التمازن الحركي بين العينين واليدين في:

١

- أ- الطفولة ١ ✗
- ب- الطفولة ٢
- ج- الطفولة ٣

٥. الكذب الخيالي يلجأ إليه الطفل في:

١

- أ- الطفولة ١ ✗
- ب- الطفولة ٢ ✗
- ج- الطفولة ٣

١

٩. الإدراك هو:

- أ- تأويل التخيل.
- ب- تأويل الانتباه.
- ج- تأويل الاحساس. ✗

١

١٠. تظهر الميلو في سن:

- أ- ١٠ سنوات. ✗
- ب- ١٢ سنة.
- ج- ١٤ سنة.

٥

١١. قارن بين الجانب العقلي في المراحل التالية:

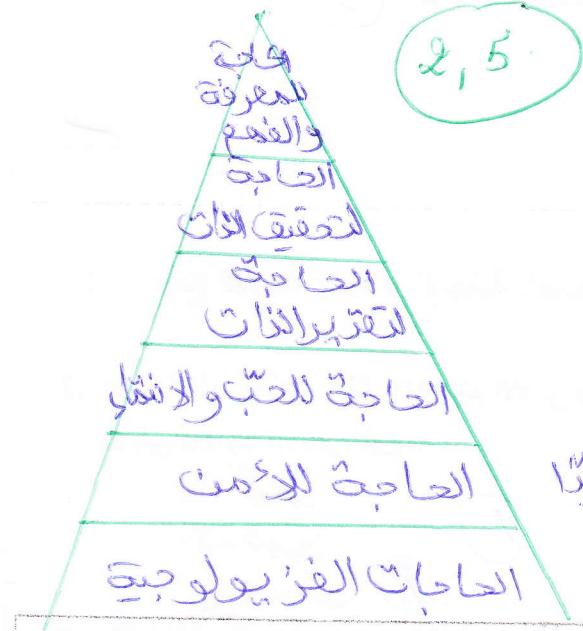
الطفولة ٣

الطفولة ٢

الطفولة ١

✓ كثرة الأسئلة = مرحلة <u>السؤال</u>	✓ تعلم مهارة القراءة، الكتابة	✓ كثرة الأسئلة = مرحلة <u>السؤال</u>
✓ الحساب	✓ تعلم مهارات القراءة والكتابة العالية	✓ تعلم مهارات القراءة والكتابة العالية
✓ تكون ملائكة في نظر مستتر	✓ زراعة القدرة على الادراك	✓ تكون ملائكة في نظر مستتر
✓ زراعة القدرة على الادراك	✓ زراعة القدرة على الادراك	✓ زراعة القدرة على الادراك
✓ العبرة على الإبهام وحيث لا ملائكة	✓ زراعة القدرة على الادراك	✓ العبرة على الإبهام وحيث لا ملائكة
✓ زراعة المفاهيم وبالذات	✓ تتجه نحو المجرد	✓ زراعة المفاهيم وبالذات
✓ تجنب مهارة القراءة وارتكابها		✓ تجنب مهارة القراءة وارتكابها

### III. MASLOW هرم ماسلو لل الحاجات



٢، ٥

أ- قم برسمه

ب- اشرحه

تقرير ماسلو حاجات الإنسان فيشكل هرمون :

١) الحاجات الفسيولوجية وهي البرئية كالحاجة للغذاء والهواء واماء والماء وهي اساسة لبقاء الإنسان عن القلق والخوف وهذا مطلب انساني للإنسان .

٢) الحاجة للأمان فالبيئة المهدئة تسمى فيها العزيمة

بعزل عن الآخرين فهو بحاجة أن يحبه وثبت من الآخرين الشعور بالسعادة .

٣) الحاجة لتقدير الآخرين فهو يحتاج أن يكون محل تقدير الآخرين وهذا إرثه بالمعنى .

٤) الحاجة لتحقيق ذات وترقى حاجته لهم لنفسه و/or معرفة موقع القوة والقدرة وفهم مشاعره ودوافعه وسلوكياته التي توجهه للمجاهدة .

٥) الحاجة لفهم و/or معرفة وهي الحاجة للبحث عن المعرفة وكيفية اكتسابها لفهم العالم احاديده به .

٤. ينبع الجانب الأخلاقي عند المراهق تاثراً بأربعة مؤثرات اذكرها مع شرح

-1- أثر الأسرة : ينبع أثر الأسرة بالتشريع الجيني فالصلة عكلما

كانت التربة معتقداً على العقيم الأخلاقي التي ترتكب على حقوق الله والرقابة والعنف والانتقام - يتم ترسيرها عليه وبالنهاية تكون لها مراقبة سوية وفعال هنالك توسيع فئة العرق وإبراز عقاب الكاذبين كحق الله وجرائم العادين .

-2- أثر البيئة أو المحيط : لهجاً المراهق ليس يعزل عن البيئة التي يعيش فيها لذلك فلما نرى سوق يركب العديد من السلوكين البناءة والdestructive كالعنوان هنالك تقلبات متطرفة من المحيط اخارجين .

-3- أثر المدرسة = المدرسة هي مهد التربية كالماء الذي يحيي المدرسة موسوعة

دورها التربوي التلاميزي كلما حرجناه يتلاحدنا دوبي جابه أخلاقي رفع والعلم هنالك سلوك العنف للاميائين اهملهم حتى لا يختلفوا تاميناً عنيناً .

-4

أثر التكنولوجيا : أثنيت الأسرة والمدرسة هنا تأثر بالتأثير التكنولوجي الكلمي الذي يعكس أهلها اتجاهات قد تكون سلبية في أعينها حيث سود لاستعمال هذه الوسائل