



Ecole Normale supérieure d'Oran

Année Universitaire : 2015/2016 1 iere Année PES - Sciences Exactes

Nom de l'enseignant :
Nom du Module: Histoire des sciences

N°	NOM	PRENOM	DAT_NAI	ETAT	Emd1	Emd2	Moy CC	Synth	Moy Sy	Sup Sy	rat	Moy R	Moy
1	ABDE LLAOUI	FETH ALLAH	25/03/1996	N									
2	AGGOUN	BOUCHRA	22/01/1997	N	10								
3	ALLAOUI	MOSTEFA	21/11/1995	N	10								
4	AMARI	IKRAM FADHILA	14/10/1997	N	12								
5	AMARI	ABDALLAH	21/11/1995	N	11								
6	BEKKOUR	HICHEM	07/03/1997	N									
7	BEKRATTOU	RAHMOUNA	24/05/1997	N	11								
8	BELARBI	ABDELALI	28/05/1994	N	11								
9	BELLAHOUEL	AHLEM	28/12/1997	N	11								
10	BELOUAHRANI KEBI	SABRINA	20/11/1996	N	14								
11	BELROUL	MERIEH	08/10/1997	N	11								
12	BENABBOUN	SAMIRA	01/03/1995	N	11								
13	BENATTOU	BOUCHRA	11/02/1996	N	11								
14	BENCHERIF	ABDELHAK	11/01/1997	N	13								
15	BENCHIKH	AMINA	06/07/1997	N	14								
16	BENEDDINE	ASMAA	09/06/1996	N	14								
17	BENOURRAD	FEDOUA	12/02/1998	N	10								
18	BENOUSAAD	ANFAL	13/07/1997	N	11								
19	BENSAFI	MERIEH	18/08/1996	N	12								
20	BENSALEM	MOURAD	29/12/1994	N	10								
21	BENSHILA	LEILA	28/05/1996	N	11								
22	BERESSA	ZOHRA	28/10/1997	N	11								
23	BERROUBA	MOKHTARIA	08/10/1996	N	11								
24	BIRECHE	LOUBNA	09/11/1996	N	12								



[Handwritten signature]

جامعة طهران - المدرسة العليا للأستاذة
حقيقتين "تاريخ العلوم" تحت إشراف

الأستاذة محمودة كريمة

الامتحان النظري الأول بتاريخ 8 فبراير 1958

السؤال الأول: في فقره موجزة، وفتح أهمية

دراسة تاريخ العلوم. (15 أسطر)

السؤال الثاني: في قالب تحليلي موجزة

وتفتح العلاقة بين دراسة التاريخ

والعلوم المساعدة، وتطور مناهجها

(10 أسطر)

بأستطاعة الطالب معالجة بعض الجوانب والنقاط

كنموذج: (المنهجية معاملة (4)

السؤال الأول:

ذكر أهمية دراسة تاريخ العلوم والنظرة

الدرجائية لأسباب تربوية وعلمية،

معلم (6)

• لدراسة تاريخ العلوم عدة أهداف أو أبعاد

منها: التعليمية والتكوينية وحتى الثقافية

• فتح وإدراك وحدة التاريخ ثم تاريخ

العلوم بشكل عام وهي الدراسة الهادفة

إلى فهم الأفكار وتطورها وانتقالها عبر

الزمن التاريخية وإيجاد تفسيرات Interpretations

ودلالات منطقية لظهور المفاهيم العلمية

السؤال الثاني:

• ذكر نظرية المعرفة أو مجموع المعارف

Knowledge / Savoir

ثم ربط بين النظرية

معلم (10)

والإستقراء Inductions القائم على الاستدلال

والطرح العلمي

• ذكر العلاقة بين المعرفة العلمية والإنسان

كسحور وتطور مكاننا عقلا وتنمية

مماراته وإبداعاته ببناء "المضارة المادية"

من الإبرة إلى المضاروخ

• ذكر خفاصي العلم المساعدة بفتح أبواب

المهنة والاستدلالات والاستدلالات