

**PEOPLE'S DEMOCRATIC REPUBLIC OF ALGERIA
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION AND SCIENTIFIC
RESEARCH**



STUDY DAY

On

**TRAINER-TRAINING IN TERTIARY EDUCATION:
PROFESSIONALISATION AT ISSUES**

May 07th, 2018

Call for Papers

The evolution of school and of the teaching practices requires an ongoing teacher – training. In Higher School of Education (Ecole Normale Supérieure), the process of teacher-training stresses two objectives associating professionalization and academic scientific training. This principle of alternance legalizes a real professionalization of teaching where knowledge goes beyond subject-matter knowledge to include all dimensions of the teaching act. We will take forward the foundations of a general training of language proficiency which constitutes a profound theoretical and practical introduction to the sociology of education and to pedagogy, then an understanding of the learning theories. We will also consider the qualifications of the student who is about completing his/her course of study. These accomplishments can be evaluated through his/her abilities to use his/her cognitive skills to address problems occurring in work situations.

From an interdisciplinary perspective (Arabic, French, English, and Hard Sciences), this scientific event aims at interrogating the pressing needs to adapt teacher-training for working conditions by taking into consideration a certain number of constitutive data of the teaching profession itself, as well as the intellectual, institutional, and social transformations of our educational system.

The participants are, therefore, called upon to focus on the theoretical and practical facets of this problematics, considering the following basic objectives:

Axe 1 / Technologie de l'éducation : réalités et perspectives (Arabe)

Modérateur : Mme Samia Benyamna

أحدثت التكنولوجيا الحديثة نقلة نوعية في شتى الميادين، وقد منّت أيضا الجانب التربوي التعليمي، ممّا أدى إلى تحسين أساليب التعامل مع الكم الهائل من المعارف والمعلومات، وهي تمثل قفزة نوعية بل تحديًا لكل ما سبقها، ويكفي أن نقول إنّ معظم التوجهات التربوية المعاصرة تدعو دعوة صريحة إلى ضرورة اعتماد التكنولوجيا في ترقية العمل التربوي، وفي توظيف كل الوسائل والأساليب التدريسية التكنولوجية قصد زيادة قدرة المعلم والمتعلم على التفاعل مع العملية التعليمية، ومن هذا المنطلق صارت لزاما حتميا ، عجلت ضرورة الأخذ بها في تصميم المناهج التربوية وبنائها. وبغية الكشف عن هذه الفعالية بين تعليمية وتكنولوجيا التعليم ، نطرح الإشكال التالي: كيف يمكن أن نفعّل استخدام هذه التقنيات في الجانب العلمي التربوي في المدارس العليا للرفع من التحصيل اللغوي والمعرفي؟ و كيف يمكن استثمارها لتكوين معلم قادر على تكوين متعلم فعّال ينتج ولا يكتفي بالاستهلاك فحسب في الأطوار التعليمية الثلاث..

Axis 2 / Overlapping between Society and Technology in Teaching/ Learning English as a Foreign Language

Moderator: Mme Z. Labeled

Technology made its initial appearance as far as the first humans stepped on soil. It did not stop advancing until it has given rise to more sophisticated machine-made artifacts in response to the increasing need for communication facilities among worldwide populations. Societies have then become technologically globalized as an outcome of their multiple cooperation itineraries at different scales through language interactions and this has, too, led to socio-cultural convergences. In the light of the growing complexities and challenges witnessed by the present-day world, and additionally to the fact that the existence of one without the other, society or language, is credibly unconceivable, the attendance of technology seems more and more recognized as not only in relationship with society components but also and particularly with English language in its diverse manifestations. One objective of this study day is to tackle the different facets of this reciprocity in influence that characterize the triangle English teaching/ learning, society and technology and the extent to which the latter constituents overlap from their various perspectives. Contributions can address, but not limited to:

- Technology enhancing English language learning and teaching methods
- Online social interactions boosting English language interaction skills
- Future and emerging trends in English language technology

Axe3 /L'enseignement/apprentissage du FLE dans la formation des formateurs

Modérateur : Mme N. Benammar

La formation des enseignants est critiquée, notamment pour son manque de cohérence entre théorie et pratique. L'approche stratégique est prônée par le système actuellement, souvent au détriment de l'éthique (A. Jorro). J. Lémery décrit la pédagogie Freinet comme un paradigme éducatif inventif de nature systémique, permettant la créativité et la réactivité face à l'imprévu (J. Mallet). Certains apports pourraient contribuer à la professionnalisation du métier d'enseignant et au développement de la pensée complexe (E. Morin). Dans cette rencontre, nous proposons de répondre aux interrogations :

- Quelles sont les tendances nouvelles en didactique des langues que l'on peut adopter (ex : perspective actionnelle) dans la formation des formateurs ?
- Quelle formation de langue française dans les Ecoles Normales ?

Axe 4/ L'apport équilibré entre la théorie et la pratique dans l'enseignement des sciences exactes.

Modérateur : Mme B. Maachi

L'enseignement des sciences exactes a un apport étroit avec la pratique, il est confronté à une maîtrise d'un apport équilibré entre les connaissances théoriques - notamment en mathématiques - et les connaissances pratiques en TP. Cela garantit un bon niveau expérimental permettant de valider et d'enrichir le contenu théorique d'un cours. Nous invitons les participants à cette rencontre à discuter sur :

- L'apport des mathématiques dans l'acquisition des sciences expérimentales et théoriques.
- L'importance de l'expérimentation comme caractéristique des sciences physique-chimie.
- L'importance de l'entraînement aux modes de raisonnement des sciences physique-chimie et de leur épistémologie afin d'emmener les étudiants à présenter la relation entre l'expérience et la théorie.
- L'apport de l'informatique dans l'enseignement expérimental et théorique, notamment l'utilisation de la modélisation et la simulation.

Organisor: Dr. LABED Zohra

Co-organisor: Dr. BENYAMINA Samia

Keynote Speakers

Pr. DERRAR Mekki (Université Ahmed Ben Bella, Oran 1)

Pr. BENAMMAR Naima (Ecole Normale Supérieure d'Oran)

Dr. ZIANI Malika (Université de Mostaganem)

Scientific Committee

President

Pr. KAID Fatiha (Ecole Normale Supérieure d'Oran)

Members

Dr. LABED Zohra (Ecole Normale Supérieure d'Oran)
Dr. BENYAMINA Samia (Ecole Normale Supérieure d'Oran)
Pr. BENAMAR Naima (Ecole Normale Supérieure d'Oran)
Dr. MAACHI Bahia (Ecole Normale Supérieure d'Oran)
Dr. FATMI Saadallah (Ecole Normale Supérieure d'Oran)
Dr. LARBI Fadèla (Ecole Normale Supérieure d'Oran)
Dr. BERRAHAL Mokhtar (Ecole Normale Supérieure d'Oran)
Dr. KISSI Khalida (Ecole Normale Supérieure d'Oran)
Mme. MEKKI Malika (Ecole Normale Supérieure d'Oran)
Dr. BEKKARA Esmaa (Ecole Normale Supérieure d'Oran)

Organising Committee

Dr. LABED Zohra (Ecole Normale Supérieure d'Oran)
Dr. BENYAMINA Samia (Ecole Normale Supérieure d'Oran)
Dr. YAHIAOUI Kheira (Ecole Normale Supérieure d'Oran)
Dr. DALI YUCEF Lynda (Ecole Normale Supérieure d'Oran)
Mme. MEKKI Malika (Ecole Normale Supérieure d'Oran)
Mme. BENHAMAMOUCHE Cherifa (Ecole Normale Supérieure d'Oran)
Mme. LABED Kaouter (Ecole Normale Supérieure d'Oran)
Mme. AICI Sabrina (Ecole Normale Supérieure d'Oran)
Mme. ABDREBI Nawel (Ecole Normale Supérieure d'Oran)
M. MESROUA Houari (Ecole Normale Supérieure d'Oran)

Schedule

Interested authors should note that their 300-500 word-abstracts and a short bio should be sent before April 23rd, 2018 to,

berrahalf@gmail.com

zohralabed28@gmail.com

benyamnasamia@yahoo.fr

Presentation Languages: Arabic, French, English