

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



يوم دراسي

"نحو تكوين تعليمي عال"  
-بين التلقين المعرفي والاحترافية المهنية-  
يوم 07 ماي 2018

دعوة للمشاركة

تسعى جلّ المدارس العليا للأساتذة إلى ضمان تكوين أستاذ كفاء، يستطيع الارتقاء بالعملية التعليمية وممارستها، لذا نلمسها تكثف جهودها عليه، معتمدة على سبل إكسابه الطرق والتقنيات التي تمكّنه من ذلك، وكذا توعيته بالمناهج التربوية وتطوراتها. ولا يقتصر الأمر في هذا وحسب وإنما تعتمد أكثر على تقريبيه من مختلف البيداغوجيات التربوية التي تستند في معظمها على آخر ما أُستجد في علم النفس التربوي وعلم النفس الاجتماعي، وكذا نظريات التعليم الحديثة بما فيها تكنولوجيات التعليم، وهذه كلّها مزايا ومؤهلات تجعل من هذه المدارس مركز استقطاب جل الطلبة، وفي مختلف التخصصات سواء في اللغة العربية أو الانجليزية والفرنسية، أو في العلوم الدقيقة بتنوع تخصصاتها: من رياضيات وفزياء وإعلام آلي.

وأمام كل هذه المطامح اقترحنا هذا اليوم الدراسي الذي نهدف من خلاله إلى إلقاء نظرة حول هذا التكوين وهل هذه المدارس العليا تستطيع فعلا أن تكون أستاذًا متميزًا بحسّه الواعي، و متمكنا بقدراته المعرفية، وراق بأخلاقه المهنية.

**Axe 1 / Technologie de l'éducation : réalités et perspectives (Arabe)**

**Modérateur : Mme Samia Benyamna**

أحدثت التكنولوجيا الحديثة نقلة نوعية في شتى الميادين، وقد مسّت أيضا الجانب التربوي التعليمي، ممّا أدى إلى تحسين أساليب التعامل مع الكم الهائل من المعارف والمعلومات، وهي تمثل فقرة نوعية بل تحديًا لكلّ ما سبقها، ويكفي أن نقول إنّ معظم التوجهات التربوية المعاصرة تدعو دعوة صريحة إلى ضرورة اعتماد التكنولوجيا في ترقية العمل التربوي، وفي

توظيف كل الوسائل والأساليب التدريسية التكنولوجية قصد زيادة قدرة المعلم والمتعلم على التفاعل مع العملية التعليمية التعلمية، ومن هذا المنطلق صارت لزاما حتميا ، عجلت ضرورة الأخذ بها في تصميم المناهج التربوية وبنائها. وبغية الكشف عن هذه الفعالية بين تعليمية وتكنولوجيا التعليم ، نطرح الإشكال التالي: كيف يمكن أن نفعل استخدام هذه التقنيات في الجانب العلمي التربوي في المدارس العليا للرفع من التحصيل اللغوي والمعرفي؟ وكيف يمكن استثمارها لتكوين معلم قادر على تكوين متعلم فعال ينتج ولا يكتفي بالاستهلاك فحسب في الأطوار التعليمية الثلاث..

## **Axe2 /L'apport de la société et de la technologie dans l'enseignement/apprentissage de l'anglais**

**Modérateur: Mme Z. Labed**

Technology made its initial appearance as far as the first humans stepped on soil. It did not stop advancing until it has given rise to more sophisticated machine-made artifacts in response to the increasing need for communication facilities among worldwide populations. Societies have then become technologically globalized as an outcome of their multiple cooperation itineraries at different scales through language interactions and this has, too, led to socio-cultural convergences. In the light of the growing complexities and challenges witnessed by the present-day world, and additionally to the fact that the existence of one without the other, society or language, is credibly unconceivable, the attendance of technology seems more and more recognized as not only in relationship with society components but also and particularly with English language in its diverse manifestations. One objective of this study day is to tackle the different facets of this reciprocity in influence that characterize the triangle English teaching/ learning, society and technology and the extent to which the latter constituents overlap from their various perspectives. Contributions can address, but not limited to:

- Technology enhancing English language learning and teaching methods
- Online social interactions boosting English language interaction skills
- Future and emerging trends in English language technology

## **Axe3 /L'enseignement/apprentissage du FLE dans la formation des formateurs**

**Modérateur : Mme N.Benammar**

La formation des enseignants est critiquée, notamment pour son manque de cohérence entre théorie et pratique. L'approche stratégique est prônée par le système actuellement, souvent au détriment de l'éthique (A. Jorro). J. Lémery décrit la pédagogie Freinet comme un paradigme éducatif inventif de nature systémique, permettant la créativité et la réactivité face à l'imprévu (J. Mallet). Certains apports pourraient contribuer à la professionnalisation du métier d'enseignant et au développement de la pensée complexe (E. Morin). Dans cette rencontre, nous proposons de répondre aux interrogations :

- Quelles sont les tendances nouvelles en didactique des langues que l'on peut adopter (ex : perspective actionnelle) dans la formation des formateurs ?
- Quelle formation de langue française dans les Ecoles Normales ?

## **Axe 4/ L'apport équilibré entre la théorie et la pratique dans l'enseignement des sciences exactes.**

**Modérateur : Mme B. Maachi**

L'enseignement des sciences exactes a un apport étroit avec la pratique, il est confronté à une maîtrise d'un apport équilibré entre les connaissances théoriques - notamment en mathématiques - et les connaissances pratiques en TP. Cela garantit un bon niveau

expérimental permettant de valider et d'enrichir le contenu théorique d'un cours. Nous invitons les participants à cette rencontre à discuter sur :

- L'apport des mathématiques dans l'acquisition des sciences expérimentales et théoriques.
- L'importance de l'expérimentation comme caractéristique des sciences physique-chimie.
- L'importance de l'entraînement aux modes de raisonnement des sciences physique-chimie et de leur épistémologie afin d'emmener les étudiants à présenter la relation entre l'expérience et la théorie.
- L'apport de l'informatique dans l'enseignement expérimental et théorique, notamment l'utilisation de la modélisation et la simulation.

### تحت إشراف

د. العابد الزهراء

د. بن يامنة سامية

### ضيوف الشرف

أ.د. درار مكي (جامعة أحمد بن بلة وهران 1)

أ. د. بن عمار نعيمة (المدرسة العليا للأساتذة- وهران)

د. مليكة زياني (جامعة مستغانم)

### اللجنة العلمية

#### رئيسة اللجنة العلمية

أ.د. قايد فتيحة (المدرسة العليا للأساتذة- وهران)

#### أعضاء اللجنة العلمية

د. العابد الزهراء (المدرسة العليا للأساتذة- وهران)

د. بن يامنة سامية (المدرسة العليا للأساتذة- وهران)

د. معاشي بهية (المدرسة العليا للأساتذة- وهران)

أ. د. بن عمار نعيمة (المدرسة العليا للأساتذة- وهران)

د. فاطمي سعد الله (المدرسة العليا للأساتذة- وهران)

د. كيسي خليفة (المدرسة العليا للأساتذة- وهران)

د. العربي فضيلة (المدرسة العليا للأساتذة- وهران)

د. برحال المختار (المدرسة العليا للأساتذة- وهران)

أ.مكي مليكة (المدرسة العليا للأساتذة- وهران)

د. بكارة إسماء (المدرسة العليا للأساتذة- وهران)

#### اللجنة التنظيمية

د. العابد الزهراء (المدرسة العليا للأساتذة- وهران)

د. بن يامنة سامية (المدرسة العليا للأساتذة- وهران)

د. يحيى خيرة (المدرسة العليا للأساتذة- وهران)

د. دالي يوسف ليندة (المدرسة العليا للأساتذة- وهران)

أ.بن حماموش شريفة (المدرسة العليا للأساتذة- وهران)

أ. العابد كوثر (المدرسة العليا للأساتذة- وهران)

أ. عيسى صبرينة (المدرسة العليا للأساتذة- وهران)

أ.مكي مليكة (المدرسة العليا للأساتذة- وهران)

أ. عبد ربي نوال (المدرسة العليا للأساتذة- وهران)

مسروة هواري (المدرسة العليا للأساتذة- وهران)

#### تنبيهات

عدد كلمات الملخص: 300-500 كلمة

آخر أجل لقبول الملخصات: 23 أفريل 2018

البريد الإلكتروني للإرسال:

[berrahalf@gmail.com](mailto:berrahalf@gmail.com)

[zohralabed28@gmail.com](mailto:zohralabed28@gmail.com)

[benyamnassamia@yahoo.fr](mailto:benyamnassamia@yahoo.fr)

لغات المداخلات عربية:، فرنسية، إنجليزية