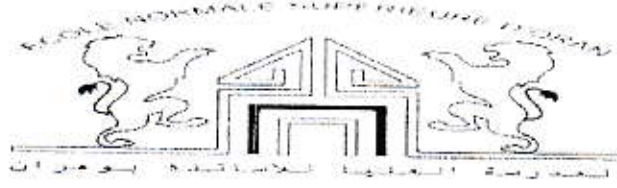


الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la recherche Scientifique



Ecole normale Supérieure d'oran

المدرسة العليا للأساتذة بوهران

دليل التريـص

# فهرس

## \*فهرس

02ص.....	*مقدمة
04ص .....	*تعريف التدريب الميداني.....
05ص.....	*أغراض التدريب الميداني.....
06ص.....	*مراحل التدريب الميداني.....
07ص.....	*مرحلة الملاحظة.....
08ص.....	*مرحلة التدريب على الملاحظة:
09ص.....	مرحلة الملاحظة الميدانية .....
10ص.....	سيرورة الملاحظة.....
14ص.....	*مرحلة التدريب التجريبي.....
16ص.....	*مرحلة التدريب المغلق.....
19ص.....	*تقرير التدريب الميداني.....
20ص.....	*اقتراحات حول كتابة تقرير.....
21ص.....	*توصيات هامة.....

## مقدمة:

تضمن المدرسة العليا للأساتذة بوهراڤ تكوينا أكاديميا، يتخلله تكوين تطبيقي يتمثل في التدريب الميداني (التربص) بالتنسيق مع مديرية التربية للولاية.

استعداداً لهذا التدريب، وتدعيما لما يقدمه كل من الأستاذ المشرف والمطبق من إرشادات و توجيهات للطلاب \*المتربص\* إليكم أعضاءنا الطلبة هذا \*الدليل\*؛ نعرفكم فيه بمراحل التدريب وأهدافه وأهميته وخصوصياته. ونأمل أن يكون سندا لكم خلال هذه الفترة، ويقربكم من المؤسسة التعليمية، فتكتسبون خبرة أولية تمهّد لكم الطريق أمام الاندماج النهائي في عالم الشغل.

ومطمحنا في الأخير أن نكون أستاذاً متميزاً بحسّه التعليمي، حيويّاً بأنشطته التربوية، واعيّاً بالمسؤولية المنوطة به.

# 1-تعريف التدريب الميداني:

التدريب هو "تكوين ميداني" يخضع له الطالب؛ إذ هو "أول اتصال" بالعالم المهني، يسمح له بالاندماج مع المحيط المدرسي للمتكون؛ من أستاذ مطبّق، متعلمين، مدير المؤسسة المستقبلة، زملاء، و مفتش التربية و التكوين.

يتأثر الطالب المتربص بالفريق التربوي حيث يتلقى نصائحه وإرشاداته، كما يعمل بتوجيهاته قصد تمكينه من معايشة "المحيط المستقبلي"، ويؤهله لمواجهة الواقع (المحيط) بكل خصوصياته ومواكبة التطورات العلمية والعملية في المدرسة.

## 2-أهمية التربص:

للتربص أهمية كبيرة للمتربص نذكر منها:

أ.أهمية شخصية: اكتشاف عالم الشغل داخل المؤسسة، واكتساب روح التواصل الجماعي، وبناء ذهنية فريق عمل.

ب-أهمية بيداغوجية: التعرف على طرائق التعليم، الاندماج في العملية التعليمية التعلمية، التمكّن من طرائق التعامل مع المتعلمين باختلاف قدراتهم وتنوع كفاءاتهم.

ج: أهمية مهنية: اكتساب الخبرات والمهارات اللازمة التي تسهم في الربط بين الرصيد النظري والجانب التطبيقي العملي في المدرسة الابتدائية.

يسعى التدريب الميداني إلى تحقيق جملة من الأغراض والأهداف العامة ويمكن تصنيفها إلى:

## أ- أغراض التدريب الميداني:

- 1- تهيئة الطالب للتكفل بالعملية التربوية \*التعليمية –التعلمية\* لمتعلمي المرحلة الابتدائية؛  
(مناهج تربوية ، تقويم ، طرائق التدريس).
- 2- تمكين الطالب من التغلب على: التردد والتخوف من مهنته المستقبلية، وإعداده نفسيا وبيداغوجيا لمواجهة الوسط المدرسي.
- 3- إعداده ليكون من الأساتذة الأكفاء.

## ب- الأهداف العامة:

- 1- تحفيز الطالب على الممارسة العملية لمختلف المعارف المكتسبة
- 2- تمكينه من طرائق التدريس، والتحكم في تقنياته.
- 3- تهيئته للاطلاع على جو القسم ومعرفة خصوصياته، وترغيبه في التقرب من المتعلمين مع تنمية روح التواصل والحوار الفعال في العملية التربوية.
- 4- تعريفه بالمناهج التعليمية التي تهدف في أساسها إلى تدريب المتعلم وتزويده باليات اكتساب المعرفة وتوظيفها وتحويلها إلى سلوكيات ومواقف أدائية.
- 5- تهيئته نفسيا ومعرفيا وبيداغوجيا بكيفية التعامل مع مختلف التعقيدات التي قد تواجهه في العملية التقنية.

ملاحظة: لم يُعتمد في تقسيم هذه الأهداف على نظرية معينة.

## مراحل التدريب الميداني

ينقسم التدريب الميداني إلى ثلاث مراحل؛ وهي كالآتي:

### مرحلة الملاحظة

ابتداءً من أكتوبر إلى غاية شهر ديسمبر

### مرحلة التدريب التجريبي

ابتداءً من يناير إلى غاية شهر مارس

### مرحلة التدريب المغلق

15 يوم الأولى من شهر أبريل.

## 1-مرحلة الملاحظة:

لا يمكننا -ضمن بيداغوجيا الكفاءات- أن نتغاضى عن قيمة "الملاحظة" وأهميتها التعليمية؛ إننا نعتقد أنّ نجاح الفعل التعلّمي مرهون بها، كونها المدعّمة والمفعّلة والمطوّرة في الوقت نفسه لبقية القدرات التي تنظم العملية التعليمية، وتعمل على تشخيص نقط القوة و الضعف لدى المتعلّم من خلال أنشطة التقويم.



يجب أن ندرك أنّ "الملاحظة" تستدعي خلق الشروط المحيطة التي تجعل المتعلمين يطرحون بأنفسهم الأسئلة، ويتفاعلون مع المعطيات التي تستدعيها الملاحظة التعليمية التعلّمية، ومن ثمّ تتحوّل المشكلة والبحث عن حلّها إلى مسألة شخصية للمتعلّمين، وليست مجرد استجابة لطلب المدرّس.



وبالتالي يجب أنّ نفعل أهمية الملاحظة في تكوين الفعل التربوي:

\* داخل المؤسسة.

\* داخل القسم..

ونعود المتعلم على كيفية ملء شبكة الملاحظة واستغلالها.

## تنقسم مرحلة الملاحظة إلى :

### 1-مرحلة التدريب على تقنيات الملاحظة

تتطلب بيداغوجيا التعليم من المعلم أن يكون مكوّنا بيداغوجيا؛ وذلك بأن تتوفر لديه تقنيات يطبقها لبناء الكفاءة المعينة، تتأسس هذه الأخيرة على معطيات علمية عملية متداخلة تستدعي التحكم فيها؛ منها ما يمكن أن نسميه بـ"الملاحظة البيداغوجية"، والتي تعني آليات وضع المتعلم في مجال تعليمي-تعليمي، يُعدّ المعلم من خلالها المتعلم سيكولوجياً وذهنياً من أجل التفاعل مع المعرفة. لذلك نطرح الإشكاليات التالية:

لماذا نلاحظ؟ ماذا نلاحظ؟ كيف نلاحظ؟

فتهدف هذه المرحلة إلى:

- 1 تعويدك على كيفية استغلال وملء شبكة الملاحظة.
- 2 تمكينك من الاحتكاك بالوسط المدرسي.
- 3 تحضيرك لفترات التربص الميداني المغلق.

## 2-مرحلة الملاحظة الميدانية.

في هذه المرحلة ينتقل الطالب إلى المؤسسة المستقبلية برفقة زملائه والأستاذ المشرف الذي يقدم له التوجيهات والنصائح الضرورية إلى جانب الأستاذ المطبق الذي يعتبر عنصراً فعالاً في العملية التكوينية.

ستكشف لك هذه المرحلة :

\* أهم الخصائص والمكونات الأساسية للمحيط المدرسي والمهني مباشرة.

\* مهام وأدوار الأطراف الفاعلة بالمؤسسة التربوية.

\* وسائل العمل المتوافرة.

\* تحضير مذكرات الدروس والأنشطة التي تقدم في المرحلة

الموالية.....

# سيرورة الملاحظة

المجال : المؤسسة المستقبلية

الحصتان :

02-01

## ما عليك ملاحظته و فعله

- إجراء لقاء مع المدير (ة) بعد دخول المتعلمين إلى الأقسام لتدوين معلومات حول :
  - إحصائيات المؤسسة (متعلمين، أساتذة، مستويات..)
  - التعرف على العاملين بالمؤسسة ووظيفتهم.
  - الحصول على نسخة من مهام الأساتذة، لدراستها وفهم محتواها.
- سلوك المتعلمين قبل الدخول للمدرسة.
- سلوكهم عند الدخول.
- سلوكهم في الساحة
- من يحرسهم، وكيف يتعامل معهم؟
- سلوكهم قبل الدخول إلى القسم.
- هياكل المؤسسة و تجهيزاتها.

## التوصيات

- الوصول 15 دقيقة على الأقل قبل فتح باب المؤسسة
- الملاحظة تكون فردية
- عدم الدخول إلى الأقسام في الحصص الأولى
- تدوين كل الملاحظات على كراس التدريب
- الاتصال بالأستاذ المشرف و عقد جلسة عمل.

## الوسائل

- كراس التدريب
- بطاقة الحضور ( تمضى من طرف الأستاذ المطبق أو المدير )

ما عليك ملاحظته و فعله

ملاحظة القسم من حيث :

\*البنية الداخلية

\*الاطّلاع على كراريس المتعلمين و كتبهم.

\*الاطّلاع على السندات الرسمية للأستاذ، ووسائل أخرى تساعده في أدائه التربوي.

\*التجهيز

\*توزيع المتعلمين.

\*الاطّلاع على الوسائل التعليمية.

التوصيات

\*الجلوس في مكان يسمح لك بملاحظة كل القسم.

\*لا تقاطع الدرس، ولا تتدخل.

\*لا تنسحب من القسم أثناء الدرس أو النشاط التربوي.

\*الحرص على عدم لفت الانتباه إليك بأي طريقة.

\*بعد كل حصّة تُنظّم جلسة عمل مع الأستاذ المشرف.

الوسائل

\*كراس التدريس

\*بطاقة الحضور ( تمضى من طرف الأستاذ المطبق أو المدير)

الحصص :

الحصة 04 : المجال : كيفية تنشيط القسم

الحصة 05 : المجال : كيفية تقديم الحصة

الحصة 06 : المجال : كيفية تقديم العملية التعليمية

06-05-04

ما عليك ملاحظته و فعله:

خلال هذه الحصة تزود بوثيقة \*\*شبكة ملاحظة النشاط داخل القسم\* ويتم فيها :

- الاطلاع قبل كل حصة على نقاط؛ المحور \*أ\*، ثم المحور \*ب\*، ثم \*ج\*  
وفهمها:

- لاحظ كيفية تنشيط الأستاذ المطبق للقسم

- لاحظ كيفية تنشيط الأستاذ المطبق للدرس

- لاحظ كيفية تقويم الأستاذ المطبق للعملية التعليمية-التعليمية.

- الأجوبة على نقاط هذه الوثيقة تمثل أساس هذه الحصص.

- سجّل الأجوبة، ثم بيّضها على كراس التدريب و لشبكة الملاحظة في الأماكن  
المناسبة.

## التوصيات

- اطلاع باهتمام على محتوى وثيقة : \*النشاط داخل القسم \*
- حضر الأسئلة جيدا قبل الذهاب إلى المؤسسة التطبيقية
- الأجوبة الفردية
- بيض هذه الأجوبة على الشبكة في أقرب وقت.
- تنظم جلسة عمل مع الأستاذ المشرف

## الوسائل

- كراس التدريب
- بطاقة الحضور ( تمضى من طرف الأستاذ المطبق أو المدير )
- الشبكة \* النشاط داخل القسم \*

تبيـه: تستمر الحصص حتى انقضاء فترة الملاحظة

## مرحلة التدريب التجريبي

تهدف فترة التدريب التجريبي إلى إعدادك لاستلام القسم في المرحلة الأخيرة من التدريب الميداني المغلق ، وذلك من خلال التعرف الأكثر على:

- 1- النشاطات داخل القسم.
- 2- المادة المُدرّسة وأنشطتها مع إنجاز مخططات الدرس.
- 3- الوسائل التعليمية المستعملة من لدن الأستاذ لتحضير الدرس.
- 4- كيفية تحضير مذكرات الدروس (كفاءات، تصميم الدرس، سير الدرس، توزيع المدة الزمنية...).
- 5- التعلّم من تجارب زملائك خلال تدخلهم في هذه المرحلة من التدريب.

### ما عليك تجنبه

- \* تقديم كل الدروس أو القيام بمهام الأساتذة المطبق
- \* الاعتماد الكلي على بطاقة الدروس واستنساخها

### ما عليك فعله

- 1- تحضير كل الدروس المبرجمة يوم التدريب.
- 2- الحصول على المراجع المستعملة لتحضير الدروس.
- 3- تقديم درس أو درسين على أقل خلال هذه المرحلة.
- 4- إحضار الوسائل التعليمية في دروس إذا كانت ضرورية
- 5- تحضير أسئلة فردية على أقل.
- 6- حضور الندوات
- 7- حضور مجالس الأقسام
- 8- تصحيح فرض أو عمل المنزلي (على الورق خارجي).
- 9- الاطلاع على كراريس الأساتذة و معاينتها.
- 10- المشاركة في مختلف النشاطات اليومية

## التوصيات

- \* الحصول على المراجع المعتمد عليها في تحضير الدروس.
- \* تحضير الدروس يتم من طرف كل طلبة الفوج.
- \* اختيار الطالب الذي يقدم الدروس من طرف الأستاذ المطبق يوم التدريب.
- \* بعد كل مرحلة تنظم جلسة عمل مع الأستاذ المشرف.

## الوسائل

- \* كراس التدريب:
- \* بطاقة الحضور ( تمضي من طرف الأستاذ المطبق أو المدير)
- \* المذكرات
- \* الوسائل التعليمية المناسبة لكل درس.

## مرحلة التدريب المغلق

وهي آخر مرحلة لأنك ستنتقل إلى المدرسة المستقبلية رفقة زملائك والأستاذ المشرف، طيلة خمسة عشر يوماً، بغية تعزيز أسس تجربتك المهنية من المرحلتين السابقتين، ووضع المهارات المكتسبة طوال التكوين حيز التطبيق، وذلك من خلال تحقيق الأهداف التالية:

- ❖ -تمكينك من التكفل بكل مسؤولية بمختلف الدروس والنشاطات وتقييمها في إطار قسم حقيقي.
- ❖ -تمكينك من التفاعل أكثر، ولمدة أطول مع المتعلمين ومواد التدريس.

ملء الوثيقة رقم 03 من طرف الطالب المتربص  
ويعطي الأستاذ المطبق ملاحظاته.

# تقرير التدريب الميداني

- تعريفه : هو نقل و تحرير ملاحظتك الدقيقة وما مررت به طيلة مراحل التدريب الميداني. عدد صفحاته لا تقل على 08 صفحات، ولا تزيد عن 15 صفحة .

المحتوى : يتكون من أربعة أجزاء .

\* المقدمة : تمثل مدخلا للتقرير، وتتضمن بإيجاز لمحة تاريخية عن المؤسسة المستقبلية و هياكلها من خلال التطرق مثلا إلى :

- اسم المؤسسة .

- موقعها .

\* تم ستمد على وثيقة الملاحظة- وتستثمر كل المعلومات التي سجلتها وتناولها ؛ بالتحليل و الدراسة. وهذا يعني تحليل تلك المعلومات ومقارنتها بالاعتماد على ما تملكه من رصيد معرفي و معلومات اكتسبتها طيلة تكوينك بالمدرسة العليا للأساتذة، و يتم هذا التحليل على شكل مقارنة ما هو كائن ( أداء المعلم) والمعارف النظرية .

ملاحظة : يكون التقرير فرديا.