

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Oran's Higher Teachers College
AMMOUR Ahmed



المدرسة العليا للأساتذة بهران
عمور احمد

تخصص فيزياء ورياضيات

قسم العلوم الدقيقة

دفتر التربص

: الطالب المتربص

: الأستاذ المطبق

: المؤسسة التربوية

: السنة الجامعية

اعداد الدكتوراة: طالب فضيلة

بطاقة تقييم الطالب المتربص

الى الطالب المتربص: إليك هذه الوثائق وعليك ملؤها

الوثيقة رقم 01: شبكة ملاحظة النشاط والدروس داخل القسم أثناء التربص.

الوثيقة رقم 02: مذكرة بيداغوجية لكتابة الدروس أثناء التربص المغلق.

الوثيقة رقم 03: بطاقة تقييم الطالب المتربص تملأ وتصحح من طرف الأستاذ المطبق.

الوثيقة رقم 04: تقرير التربص تملأ من طرف الطالب المتربص وتصحح من طرف الأستاذ المشرف.

<p>8. ما هي أنواع التقويم المستخدمة لنجاح العملية التعليمية؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>7. كيف يتم تحديد كفاءات التلميذ من طرف الأستاذ؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>10. هل تعتبر الامتحانات مقياسا لنجاح التلميذ وتحديد كفاءته؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>9. هل يستخدم الأستاذ استراتيجيات لإنجاح التعلم؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

الوثيقة رقم 02 مذكرة بيداغوجية

التاريخ :

التوقيت :

المستوى :

المقطع :

المحور :

النشاط :

مؤشر الكفاءة :

الكفاءات المستهدفة:	الدعامات (الوسائل التعليمية):
الكفاءات المنتظرة:	السند: المعطيات

مراحل سير الدرس

التقويم	الوقت الزمني	نشاط التلميذ	نشاط الاستاذ	الخطوات
				الوضعية الإطلاقيه
				مرحلة بناء التعلم
				مرحلة استثمار المكتسبات

ملاحظات

سير الدرس أو النشاط أو الحصّة الإدماجية

الوثيقة رقم 03
بطاقة تقويم المتربص

1. الهيئة العامة للمتربص:

الرقم	البنود	جيد	حسن	متوسط	ضعيف
01	الهندام (المظهر والمئزر)				
02	البشاشة والتفاؤل والحلم والصبر				
03	أداء داخل القسم ضبط القسم والتحكم فيه				
04	السلوك العام الهدوء، العصبية، الغضب				
05	الثقة بالنفس عدم الخوف والارتباك عدم التلعثم				
06	مهتم وحريص على التدريس				
07	محِب لمهنة التعليم				

2. التحضير البيداغوجي للدروس

الرقم	البنود	جيد	حسن	متوسط	ضعيف
01	متمكن من المادة المدرسة				
02	تحضير وتنظيم مذكرات الدروس				
03	تنظيم أهداف الدروس				
04	تحضير الوسائل التعليمية				
05	احترام الوقت الزمني للدرس				

1. استراتيجية التدريس داخل القسم

الرقم	البنود	جيد	حسن	متوسط	ضعيف
01	لديه القدرة على ادارة الحوار والنقاش داخل القسم				
02	لديه مهارة التمهيد والدخول في الدرس				
03	لديه مهارة المشاركة الفعالة مع كل المتعلمين داخل القسم				
04	لديه مهارة التقويم، بطريقة فعالة ومستمرة في عمله				
05	لديه القدرة على توصيل المعلومات بالتدرج				
06	يهتم بإثارة الدافعية والرغبة في العمل مع التلاميذ				
07	يستعمل السبورة والوسائل التعليمية بطريقة جيدة وصحيحة				
08	يستطيع اختيار وتكييف وترتيب التمارين				
09	لديه القدرة على الانصات للتلاميذ				
10	لديه القدرة على توظيف الأنشطة والمعلومات بشكل صحيح				
11	لديه القدرة على الشرح من السهل الى الصعب				
12	لديه القدرة على الإجابة حول تساؤلات التلاميذ				
13	لديه القدرة على اشراك التلاميذ في السبورة				
14	لديه القدرة على تفقد كراريس التلاميذ				
15	لديه القدرة على استخدام أساليب لغلق الدرس				

2. التفاعل الصفّي والاتصال اللفظي:

الرقم	البنود	جيد	حسن	متوسط	ضعيف
01	يستعمل اللغة العربية أو لغة المادة المدرسة				
02	لديه فصاحة النطق، وسهولة الكلام				
03	يستعمل الاشارات والإيماءات لغة غير لفظية				
04	يتحرك بين الصفوف ويتكلم في نفس الوقت				
05	لديه علاقات حسنة مع التلاميذ لمساعدتهم على التعلم				
06	يستعمل كلمات المدح والتشجيع لتحفيز التلاميذ				
07	يستطيع ضبط القسم والتحكم فيه وشد انتباه التلاميذ نحو الدرس				
08	يساعد المتعلمين على اكتساب عادات النظام والدقة في المادة المدرسة				

3. تكوين ورغبة المتربص

الرقم	البنود	جيد	حسن	متوسط	ضعيف
01	تنظيم كراس التدريب				
02	يبيد رغبة في تكوين نفسه وتطوير قدراته المعرفية والمهنية				
03	يطبق النصائح الموجهة له من طرف الاستاذ المطبق				
04	لديه ثقافة البحث في مادته العلمية				

تخصص فيزياء ورياضيات

قسم العلوم الدقيقة

تقرير التربص

- : الطالب المتربص
- : الأستاذ المشرف
- : المؤسسة التربوية
- : السنة الجامعية

اعداد الدكتورة: طالب فضيلة

الوثيقة رقم 04

أ. تربص الحصص الأسبوعية
1. أعطي الخطوات الأساسية لعملية التربص:

نوع التربص		الوقت الزمني	عنوان الدرس	الحصص الأسبوعية	المستوى
مشاركة	ملاحظة				

2. أذكر الجانب الإيجابي من التربص:

الجانب الوظيفي والاداري	الجانب البيداغوجي	الجانب المعرفي والعلمي

3. أذكر الجانب السلبي من التربص:

الجانب الوظيفي و الإداري	الجانب البيداغوجي	الجانب المعرفي والعلمي

II. حصص التربص المغلق

ملاحظات	عنوان الدرس	الحصص الأسبوعية	المستوى

1. أعطى إجابيات التربص المغلق:

الجانب الوظيفي والاداري	الجانب البيداغوجي	الجانب المعرفي والعلمي

2. أعطى سلبيات التربص المغلق:

الجانب الوظيفي والاداري	الجانب البيداغوجي	الجانب المعرفي والعلمي