

LA REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA
RECHERCHE SCIENTIFIQUE



***Colloque international organisé conjointement par l'ENS Oran et l'ENS
Laghouat :***

***Training Innovatively Foreign Languages Teachers:
Fostering Critical Pedagogy in the Algerian School***

18-19 November 2019

(DEADLINE EXTENDED TO THE 24TH OF JUNE 2019)

In recent years, there has been a growing interest among educators in quality teaching to ensure that pupils use their comprehension tools in processing the information surrounding them, and effectively organize the content of their learning. For this, the 21st century school is interested in the integration of critical thinking into pedagogical programmes through specific methods, techniques and strategies of teaching based on the philosophical discursive process of argumentation.

It is therefore necessary to train our learners, at different levels of their schooling, to rationalize, analyze, and evaluate information so that to explore alternative options for problem solving relevant to a specific learning content. This reflection, aimed at both students and teachers, requires a scientific endeavour, within the epistemological frame of didactics and pedagogy, to uncover the scope of implementation and the range implications of such an urgent and innovative approach to teaching.

Aiming to help students exploit their cross-curricular knowledge, acquired from both everyday life and their academic background, it becomes imperative to have them grasp the concepts and skills of critical reasoning. Indeed, training in critical thinking will certainly result in success not only in a specific area of academic knowledge but also in their own understanding and development in the real world.

Considering the fact that teachers are the direct partners in the implementation and the success of this approach to education, they need to be fully aware of the importance of critical thinking as the mainstay of an effective comprehension of the pedagogical content. As a matter of fact, the teacher will undoubtedly increase the learner's autonomy and satisfaction by problematizing the subject of study and thus help them process, analyze and exploit their mistakes rather than reducing its acquisition to mere memorization.

In this perspective, teaching the critical mind is not related to a particular subject but is the concern of all disciplines. The main focus is thus on the teaching of human and social sciences housing the school subjects: Arabic language and foreign languages, moral and civic education, philosophy, history and geography, which must henceforth place the foundation of reason through argumentation at the heart of their teachings. Indeed, this approach will by no means benefit the educational field alone. It will certainly have a positive impact on the relationship between the educational system and the socio-cultural and economic field by training citizens who can collect, assess and use information, and capable of communicate for the blossoming of the society which is currently in the grip of the blind denial.

In this current context, the theme of this event aims at the following:

- Highlight the importance of integrating critical thinking into learning and teaching for children and adolescents
- To increase the autonomy, the satisfaction and the level of learning of the pupils by the problematization of the subject taught and not the memorization
- Train students to think reasonably and alternatively to enjoy a high level of intellectual well-being and self-confidence
- Promote and nurture curiosity and creativity in problem-solving situations as learners as well as social actors.
- Train them to use argumentation in communication in and outside class.

- Evaluate the effectiveness of current educational systems and contribute to the renovation of teaching intervention approaches and manuals.
- Raise teachers' awareness of eclecticism in the methods and practice of evaluation.
- Promote empathy in education
- Contribute actively to the improvement of the learner-teacher and parents-teacher relationships.
- Draw attention to the need for a Media and information education to teach students the habit of getting credible and multiple-source-based information.
- Promote students' active learning and continuous self-assessment to increase their awareness of the nature of their difficulties and develop a positivist view of their progress.

The proposed tracks to tackle the conference theme:

The school and its environment

The didactics of the Arabic language, and foreign languages

Analysis of classroom practices

Pedagogies and new technologies

Literary texts in textbooks

Information and communication technology (ICT) in education

The didactics of scientific disciplines and social sciences

The pedagogy of intellectual skills.

Scroll down for the French version

Former Autrement les enseignants des langues :
Vers le Développement la Pédagogie de l'Esprit Critique à l'Ecole
Algérienne
18-19 Novembre 2019

Argumentaire :

On assiste depuis quelques années à un intérêt grandissant des pédagogues pour un enseignement de qualité qui assure aux élèves l'utilisation des outils de compréhension des informations qui les entourent et à agencer efficacement le contenu de leur apprentissage. Pour cela l'école du XXIème siècle s'intéresse à l'intégration de la pensée critique aux programmes pédagogiques à travers des enseignements spécifiques se basant sur la visée philosophique de l'argumentation.

Il est donc nécessaire d'inviter nos apprenants, à des niveaux différents de leur scolarité à trier les informations, les examiner pour évaluer les mérites de différentes options possibles pour résoudre un problème en relation avec l'apprentissage d'un sujet précis. Cette recherche engage, à destination des élèves et des professeurs, un travail d'étayage scientifique, didactique et pédagogique sur ce sujet et sa mise en œuvre pédagogique.

C'est dans le but d'aider les élèves à maîtriser leurs connaissances transversales, acquises, à la fois, du quotidien et de leur parcours scolaires, qu'il devient impératif de leur inculquer des concepts fondés sur la raison critique. En effet, former à l'esprit critique se traduira certainement par la réussite dans un domaine de savoir précis à l'Université.

De surcroît, les enseignants, comme partenaires directs pour la mise en pratique de cette idée et sa réussite, doivent prendre conscience de l'importance du changement qui vise à l'utilisation de l'esprit critique pour développer une meilleure compréhension du contenu. Ceci qui permet d'accroître l'autonomie, la satisfaction et le niveau d'apprentissage des élèves en les aidant à mieux traiter leur erreurs, les analyser et les exploiter. Par ailleurs, le rôle de l'enseignant est de transmettre le sujet d'étude en le problématisant plutôt que de le soumettre à la mémorisation.

Dans cette perspective, enseigner à l'esprit critique n'est pas lié à une matière particulière mais est l'affaire de toutes les disciplines. Dans un premier temps, nous nous pencherons sur l'enseignement des sciences humaines et sociales englobant les matières suivantes: langue

Arabe et langues étrangères, éducation morale et civique, la philosophie, l'Histoire et la géographie, qui doivent dorénavant placer le fondement de la raison par l'argumentation au cœur de leurs enseignements. Néanmoins, cette recherche ne sera pas uniquement bénéfique pour le domaine pédagogique, elle aura également des retombées positives sur la relation entre le système éducatif et le domaine socioculturel et économique du pays en produisant de futurs citoyens capable de s'informer, juger par soi-même, et communiquer pour un épanouissement de la société qui est actuellement sous l'emprise d'un négationnisme aveugle.

Dans ce contexte actuel, la thématique de cet événement vise ce qui suit :

- Mettre en exergue l'importance de l'intégration de l'esprit critique dans l'apprentissage et l'enseignement pour les enfants et les adolescents
- Accroître l'autonomie, la satisfaction et le niveau d'apprentissage des élèves par la problématisation du sujet enseigné et non la mémorisation
- Apprendre aux élèves à réfléchir raisonnablement et alternativement pour jouir d'une grande aisance intellectuelle et confiance en soi
- L'éveil de la curiosité et de la créativité dans l'élaboration des solutions à leurs problèmes et aux problèmes de la société
- Apprendre à communiquer en se basant sur l'argumentation qui commence en classe pour apprendre à discourir dans son milieu social
- Evaluation de l'efficacité des dispositifs éducatifs actuels et rénovations des approches et des manuels d'intervention pédagogique
- Sensibilisation des enseignants pour la variation des méthodes et la pratique de l'évaluation
- L'empathie dans l'éducation
- Participer activement à l'amélioration des rapports enseignés-enseignants, parents-enseignants,
- L'éducation aux médias et à l'information pour apprendre aux élèves l'habitude de s'informer régulièrement de sources variées.
- Apprentissages actifs des élèves et une évaluation continue ainsi que l'analyse permanente de la nature de leurs difficultés, vision positive des progrès des élèves.

Les axes proposés :

L'école et son environnement

La didactique de la langue arabe, et des langues étrangères

L'analyse des pratiques en classe

Les pédagogies et les nouvelles technologies

L'éducation aux technologies de l'information et de la communication (TIC)

Les Présidents d'honneur : Dr. RAHIEL Djelloul (Directeur ENSO) &

Pr. BOUZIANI Khaled (Directeur ENSL)

Organisateurs : Pr. Fatiha KAID BERRAHAL & Pr. FATMI Saad Eddine (ENSO) &

Dr. KABACHE Taieb (ENSL)

Le Comité scientifique :

Présidents : Pr. NAIT BRAHIM Abdelghani & Pr. BENAMAR Naima (ENSO)

Pr. AFKIR Mohamed (Université de Laghouat)

Coordinatrice (scientifique et d'organisation) générale du colloque :

Dr. LABED Zohra ENS Oran

Membre du Comité Scientifique :

Pr. BENAMAR ENS Oran

Pr. NAIT BRAHIM Abdelghani ENS Oran

Dr. DALI YUCEF Lynda ENS Oran

Dr. KISSI Khalida ENS Oran

Dr. BELKHEIR Fethi ENS Oran

Dr. LABED Zohra ENS Oran

Dr. GHASSOUL Yasmina ENS Oran

Dr. YAHIAOUI Kheira ENS Oran

Dr. SOLTANI Souhila ENS Oran

Dr. ACHAB Djamilia ENS Oran

Dr. HAMANE Soraya Université Oran 2

Dr. GHASSOUL Belkacem Université Oran 2

Pr. GUERROUDJ NourEddine Université Djilali Liabes

Dr. MENEZLA Nadia Université Djilali Liabes

Dr. KAÏD Nassima	Université Djilali Liabes
Dr. BOUHASSOUN	Centre Universitaire de Témouchent
Dr. OUHIBA Nawel Meriem,	Université de Saïda
Pr. BAVA HARJI Madhubala,	Multimedia University, Melaka Campus, Malaysia
Pr. BISHOP Elizabeth	Texas State University (USA)
Dr. FALLER Christine,	ESPE Nice, France
Dr. ROMERO Magdalida	ESPE Nice, France
Dr. STRELIAEV-PIVETTA Caroline	Kingston College, London, UK

Comité d'organisation du colloque ENS Oran:

Dr. YAHIAOUI Kheira	ENS Oran
Dr. MASRENI Amine	ENS Oran
Mr. DAOUDI Mourad	ENS Laghouat
Mrs. BELFERD Lamia	ENS Laghouat

Comité d'Organisation:

Président : Dr. KAWKA Alaeddine	ENS Laghouat
Adjointe : Ms. KOYRICHI Ouassila	ENS Laghouat
Adjoint : Mr. LABIADH Redhouane	ENS Laghouat
Membres :	
Ms. BEN HAFSA Farida	ENS Laghouat
Ms. MEKANET Youssef	ENS Laghouat
Mr .BEN REDDA Djamel	Laghouat University
Ms. TOUHAMI Ibtissam	ENS Laghouat
Mr. BOUSSADIA Houari (3 rd y PEP Fr)	ENS Laghouat
Mr. ASSALI Hadjer (5 th year student)	ENS Laghouat
Mr. TIDJENI Khadija (5 th year student)	ENS Laghouat
Ms. RAHMENI Imed Eddine (5 th year student)	ENS Laghouat
Ms. CHAICH Ikram (5 th year student)	ENS Laghouat
Ms. DALI Sarah (5 th year student)	ENS Laghouat
Ms.RAMDHANI Rania (5 th Year student)	ENS Laghouat

Abstracts in French or English should be sent to

tifltinternationalconference@gmail.com

Or to berrahalf@hotmail.com

With a short Biodata by no later than **May, 30th, 2019**

(The submission deadline has been extended to the 24th of June 2019)

Final text articles should be sent on **September 1st, 2019**

Participation fees

100€ International Colleagues

5000 dinars for national Colleagues

3000 dinars for students

The Conference will be held at ENS Laghouat.